

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Via Aldo Moro- 85055 Picerno

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|---|------|
| <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</p> | <p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi.</p> | Ascolta, comprende, interagisce in modo: | |
| | | Pronto corretto, articolato fluido, pertinente e approfondito | 10 |
| | | Corretto, prolungato, pronto, pertinente | 9 |
| | | Prolungato, pertinente, attivo e corretto | 8 |
| | | Corretto e adeguato | 7 |
| | | Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente | 6 |
| | | Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata | 5 |
| <p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali</p> | <p>Utilizzare la tecnica della lettura</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali</p> | Legge in modo: | |
| | | Corretto, scorrevole Espressivo, rapido | 10 |
| | | Corretto, scorrevole espressivo | 9 |
| | | Corretto, scorrevole | 8 |
| | | Non sempre corretto e scorrevole | 7 |
| | | Meccanico | 6 |
| | | Stentato | 5 |
| <p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati</p> | <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi</p> | Comprende in modo: | |
| | | Completo, rapido e approfondito | 10 |
| | | Completo e approfondito | 9 |
| | | Completo e approfondito | 8 |
| | | Globale e poco rapido | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| Parziale e frammentario | 5 | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| <p>L'alunno frasi semplici e compiute organizzate in brevi in brevi testi, corretti nell'ortografia</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p> | <p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente</p> | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | | Ben strutturato, esauriente, corretto, originale pertinente | 10 |
| | | Molto chiaro, corretto e originale | 9 |
| | | Coeso, pertinente, corretto | 8 |
| | | Corretto e chiaro | 7 |
| | | Poco corretto e poco organizzato | 6 |
| | | Non corretto e disorganizzato | 5 |
| <p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli e quelli di alto uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase</p> | <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> | Riconosce e usa la lingua: | |
| | | Con piena padronanza | 10 |
| | | Con sicura padronanza | 9 |
| | | Correttamente | 8 |
| | | Generalmente corretto | 7 |
| | | In modo essenziale | 6 |
| | | Con incertezze e lacune | 5 |

ITALIANO - CLASSI IV E V

INDICATORI:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|---|--|---|------|
| <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni</p> | <p>Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>Comprendere testi orali.</p> | Ascolta, comprende e comunica in modo: | |
| | | Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito | 10 |
| | | Corretto, prolungato, pronto, pertinente | 9 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| principali e scopo. | Partecipare a discussioni di gruppo. | Prolungato, pertinente, attivo e corretto | 8 |
| | Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio. | Corretto e adeguato | 7 |
| | | Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente | 6 |
| | | Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato | 5 |
| <p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggi testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.</p> | Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. | Legge in modo: | |
| | | Corretto, scorrevole espressivo, rapido | 10 |
| | Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali. | Corretto, scorrevole espressivo | 9 |
| | | Corretto, scorrevole | 8 |
| | | Non sempre corretto e scorrevole | 7 |
| | | Meccanico | 6 |
| | | Stentato | 5 |
| | | Comprende in modo: | |
| | | Completo, rapido e approfondito | 10 |
| | | Completo e approfondito | 9 |
| | | Completo e in tempi adeguati | 8 |
| | | Globale e poco rapido | 7 |
| | Essenziale | 6 | |
| | Parziale e frammentario | 5 | |
| <p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p> | Scrivere testi in modo chiaro e logico. Scrivere testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | | Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente | 10 |
| | Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. | Molto chiaro, corretto e originale | 9 |
| | | Coeso, pertinente, corretto | 8 |
| | | Corretto e chiaro | 7 |
| | | Poco corretto e poco organizzato | 6 |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|----|
| | | Non corretto e disorganizzato | 5 |
| L'alunno capisce e utilizza i vocaboli e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | Riconosce e usa la lingua: | |
| | | Con piena padronanza | 10 |
| | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni | Con sicura padronanza | 9 |
| | | Correttamente | 8 |
| | | Generalmente corretto | 7 |
| | | In modo essenziale | 6 |
| | | Con incertezze e lacune | 5 |
| | | | |

INGLESE - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|------------------------------------|------|
| L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari | Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano | Ascolta, comprende in modo: | |
| | | Rapido e sicuro | 10 |
| | | Rilevante | 9 |
| | | Buono | 8 |
| | | Corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Parziale | 5 |
| L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si | Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate | Usa la lingua: | |
| | | Con sicurezza e padronanza | 10 |
| | | Con padronanza | 9 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici | adatte alla situazione | Con pertinenza | 8 |
| | | Correttamente | 7 |
| | | Essenzialmente | 6 |
| | | Con molte lacune | 5 |
| L'alunno legge semplici e brevi messaggi | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi | Legge in modo: | |
| | | Espressivo | 10 |
| | | Corretto, scorrevole | 9 |
| | | Scorrevole | 8 |
| | | Corretto | 7 |
| | | Meccanico | 6 |
| | | Stentato | 5 |
| | | Comprende in modo: | |
| | | Articolato | 10 |
| | | Rapido | 9 |
| | | Completo | 8 |
| | | Globale | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Parziale e frammentario | 5 |
| L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | Copiare e scrivere parole e semplici frasi | Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | | Completo | 10 |
| | | Molto corretto | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| Parziale | 5 | | |

INGLESE - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|---|--------------------------------------|------|
| L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso | Ascolta, comprende in modo: | |
| | | Rapido e sicuro | 10 |
| | | Rilevante | 9 |
| | | Buono | 8 |
| | | Corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Parziale | 5 |
| L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale | Usa la lingua: | |
| | | Con sicurezza e padronanza | 10 |
| | | Con padronanza | 9 |
| | | Con pertinenza | 8 |
| | | Correttamente | 7 |
| | | Essenzialmente | 6 |
| | | Con molte lacune | 5 |
| L'alunno legge semplici e brevi messaggi | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi | Legge in modo: | |
| | | Espressivo | 10 |
| | | Corretto, scorrevole | 9 |
| | | Scorrevole | 8 |
| | | Corretto | 7 |
| | | Meccanico | 6 |
| | | Stentato | 5 |
| | | Comprende in modo: | |
| | | Articolato | 10 |
| | | Rapido | 9 |
| | | Completo | 8 |
| | | Globale | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Parziale e frammentario | 5 |
| L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile | Scrive autonomamente in modo: | |
| | | Completo | 10 |
| | | Molto corretto | 9 |
| | | Corretto | 8 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Parziale | 5 |
| L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali | Riconosce e usa la struttura linguistica in modo: | |
| | | Articolato | 10 |
| | | Sicuro | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Parziale | 5 |
| | | Individua analogie e differenze in modo: | |
| | | Articolato | 10 |
| | | Sicuro | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Parziale | 5 |

STORIA - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|---|---|------|
| L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora le tracce | Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | | Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | Pertinente, corretto e | 9 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale | storia personale e della preistoria | adeguato | |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | Essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | Frammentario e scorretto | 5 |
| L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo | Colloca nello spazio e nel tempo fatti e d eventi in modo: | |
| | | Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | Pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | Essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | Frammentario e scorretto | 5 |
| | | L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici | Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 | | |
| Pertinente, corretto e adeguato | 9 | | |
| Corretto e adeguato | 8 | | |
| Sostanzialmente adeguato | 7 | | |
| Essenziale e abbastanza adeguato | 6 | | |
| Frammentario e scorretto | 5 | | |
| L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con contemporaneità | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni | | |
| | | Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | Pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | Essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | Frammentario e scorretto | 5 |

STORIA - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|------|
| <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> | <p>Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi</p> | <p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p> | |
| | | Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | Pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | Essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | Frammentario e/o scorretto | 5 |
| <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> | <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.c. / d.c.) fatti ed eventi storici</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Individuare periodizzazioni</p> | <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti e d eventi in modo:</p> | |
| | | Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | Pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | Sostanzialmente adeguato | 8 |
| | | Corretto e adeguato | 7 |
| | | Essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | Frammentario e/o scorretto | 5 |
| <p>L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con</p> | <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e</p> | <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p> | |
| | | Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | Pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | Sostanzialmente adeguato | 8 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| l'ausilio di strumenti informatici | sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo | Corretto e adeguato | 7 |
| | | Essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | Frammentario e/o scorretto | 5 |
| L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con contemporaneità | Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo: | |
| | | Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti | Pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | Sostanzialmente adeguato | 8 |
| | | Corretto e adeguato | 7 |
| | | Essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | Frammentario e/o scorretto | 5 |
| Consultare testi di genere diverso | | | |

GEOGRAFIA - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

| COMPETENZE | OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|--|------|
| L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici | Si orienta nello spazio vissuto in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| L'alunno utilizza il linguaggio della | Costruire carte degli spazi | Mostra di possedere e usare il linguaggio della | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| <p>geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p> | <p>vissuti</p> <p>Rappresentare percorsi sperimentati</p> <p>Conoscere ed interpretare le principali carte</p> | geograficità in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| | <p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p> | Individua gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |

GEOGRAFIA - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|---|---|------|
| <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> | <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Utilizzare la bussola e i punti cardinali</p> | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p> | <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p> | <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p> | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> | <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p> | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |

MATEMATICA - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|---|------|
| L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice | <p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo</p> | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e autonomo | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico</p> | <p>Sapersi orientare nello spazio fisico</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse</p> | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo</p> | <p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p> | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p> | | | |
|--|--|--|--|

MATEMATICA - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

| COMPETENZE | OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|---|--|---|------|
| <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice</p> | <p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazionari</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p> | <p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p> | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e autonomo | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza gli strumenti per il</p> | <p>Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane</p> | <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p> | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| disegno geometrico | | | |
| <p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p> | <p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p> | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: | |
| | | Eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |

SCIENZE - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|---|--|--|------|
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p> | <p>Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi</p> | Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: | |
| | | Autonomo | 10 |
| | | Sicuro e preciso | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Essenziale | 6 | |
| | | Non adeguato | 5 | |
| L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali | Osservare elementi nella realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: | | |
| | | Autonomo e completo | 10 | |
| | | Corretto e sicuro | 9 | |
| | | Corretto e adeguato | 8 | |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 | |
| | | Essenziale | 6 | |
| | | Non adeguato | 5 | |
| | | L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo strutture e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: |
| Corretto e completo | 10 | | | |
| Sicuro e corretto | 9 | | | |
| Corretto | 8 | | | |
| Sostanzialmente corretto | 7 | | | |
| Essenziale | 6 | | | |
| Non adeguato | 5 | | | |
| | | | Usa il linguaggio scientifico in modo: | |
| | | | Completo ed esaustivo | 10 |
| | | | Con padronanza | 9 |
| | | | Corretto | 8 |
| | | | Adeguato | 7 |
| | | | Essenziale | 6 |
| | | | Non adeguato | 5 |

SCIENZE - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|------------|----------------------------|-------------|------|
|------------|----------------------------|-------------|------|

| | | | |
|--|--|---|----|
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p> | <p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazione di oggetti, materiali e fenomeni</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico</p> | <p>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</p> | |
| | | Sicuro e completo | 10 |
| | | Sicuro e preciso | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| Non adeguato | 5 | | |
| <p>L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p> | <p>Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc.)</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto</p> | <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p> | |
| | | Autonomo e completo | 10 |
| | | Sicuro e corretto | 9 |
| | | Corretto e adeguato | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| Non adeguato | 5 | | |
| <p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo strutture e funzionamento dei vari organi che lo compongono</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> | <p>Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute)</p> | <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</p> | |
| | | Autonomo e completo | 10 |
| | | Sicuro e corretto | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| | | <p>Usa il linguaggio scientifico in modo:</p> | |
| | | Completo ed esaustivo | 10 |
| | | Con padronanza | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Adeguato | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |

MUSICA - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Ascoltare e analizzare
- Esprimersi localmente
- Usare semplici strumenti

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|--|------|
| <p>L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere</p> | <p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p> | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: | |
| | | Esauriente | 10/9 |
| | | Corretto | 8/7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole</p> <p>Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione</p> | <p>Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto</p> <p>Eeguire canti corali</p> <p>Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce</p> | Si esprime vocalmente in modo: | |
| | | Esauriente | 10/9 |
| | | Corretto | 8/7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole</p> | <p>Produrre e usare semplici "strumenti"</p> | Riproduce ritmi in modo: | |
| | | Esauriente | 10/9 |
| | | Corretto | 8/7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |

ARTE E IMMAGINE - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|---|------|
| L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza | Osserva e descrivi immagini e oggetti in modo: | |
| | | Completo | 10 |
| | | Esauriente e creativo | 9 |
| | | Corretto e preciso | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali | <p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...)</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio</p> | Leggere immagini ed opere d'arte in modo: | |
| | | Completo | 10 |
| | | Esauriente e creativo | 9 |
| | | Corretto e preciso | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: | |
| | | Completo | 10 |
| | | Esauriente e creativo | 9 |
| | | Corretto e preciso | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia | | | |

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|---|------|
| L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali | <p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento</p> | Si coordina all'interno di uno spazio in modo: | |
| | | Sicuro | 10 |
| | | Completo | 9 |
| | | Corretto e preciso | 8 |
| | | Corretto | 7 |
| | | Abbastanza corretto | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento | Organizza condotte motorie complesse in modo: | |
| | | Completo e sicuro | 10 |
| | | Completo | 9 |
| | | Corretto e preciso | 8 |
| | | Corretto | 7 |
| | | Abbastanza corretto | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie</p> | Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco | Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco: | |
| | | Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri | 10 |
| | | Correttamente con autocontrollo | 9 |
| | | In modo preciso | 8 |
| | | Correttamente | 7 |
| | | In modo poco preciso e difficoltoso | 6 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| occasioni di gioco e sport il valore delle regole | | Non adeguatamente | 5 |
| L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: | |
| | Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso | Completo | 10 |
| | | Preciso | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita | Essenziale | 6 |
| Non adeguato | | 5 | |
| Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare | | | |

TECNOLOGIA - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

| COMPETENZE | OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|--|------|
| L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento | Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma | Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: | |
| | Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi | Corretto, preciso e creativo | 10 |
| | | Corretto e preciso | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | Non adeguato | 5 | |
| Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni | | | |
| L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione | Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: | |
| | | Corretto, preciso e creativo | 10 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti | Corretto e preciso | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| | | | |
| | Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali | | |
| | Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche | | |
| | Usare gli strumenti tecnici o multimediali | | |
| | Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti | | |
| <p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> | Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni | Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: | |
| | | Corretto, preciso e creativo | 10 |
| | | Corretto e preciso | 9 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Non adeguato | 5 |
| | | | |
| | Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti | | |
| | Decorare e riparare il proprio materiale scolastico | | |
| | Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni | | |
| | Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità | | |

RELIGIONE - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

| COMPETENZE | OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|------------|-----------------------------|-------------|------|
|------------|-----------------------------|-------------|------|

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p> | <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso</p> | Conosce, comprende e confronta in modo: | |
| | | Notevole ed esaustivo | 10 eccellente |
| | | Completo ed approfondito | 9 ottimo |
| | | Corretto | 8 distinto |
| | | Abbastanza corretto | 7 buono |
| | | Essenziale | 6 sufficiente |
| | | Non adeguato | 5 non sufficiente |
| <p>L'alunno comprende e conosce il linguaggio specifico</p> | <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio</p> <p>Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede</p> <p>Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri</p> | Comprende e conosce in modo: | |
| | | Notevole ed esaustivo | 10 eccellente |
| | | Completo ed approfondito | 9 ottimo |
| | | Corretto | 8 distinto |
| | | Abbastanza corretto | 7 buono |
| | | Essenziale | 6 sufficiente |
| | | Non adeguato | 5 non sufficiente |

| | differenti | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------|
| <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p> | <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù</p> | Comprende e confronta in modo: | |
| | | Notevole ed esaustivo | 10 eccellente |
| | | Completo ed approfondito | 9 ottimo |
| | | Corretto | 8 distinto |
| | | Abbastanza corretto | 7 buono |
| | | Essenziale | 6 sufficiente |
| | | Non adeguato | 5 non sufficiente |
| <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p> | <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p> | Possiede: | |
| | | Notevole ed esaustivo | 10 eccellente |
| | | Completo ed approfondito | 9 ottimo |
| | | Corretto | 8 distinto |
| | | Abbastanza corretto | 7 buono |
| | | Essenziale | 6 sufficiente |
| | | Non adeguato | 5 non sufficiente |

A cura della F.S. dell'area 2 e del gruppo di lavoro per l'integrazione del CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.

Curcio Angiolina F.S.

Amelio Carmelina

Amoruso Rosangela

Bergamasco Carolina

Capece Angela

Ciccarone Maddalena

Curcio Carmelina

Fabio Luigia

Mastroberti Maria Teresa

Pace Rocchina

Tomasillo Maria Carmela

Picerno 15/06/2016